

Istituto Comprensivo "G. CARDUCCI"

Viale Natale Betelli, 17 - 24044 Dalmine (BG)

Tel. 035/ 562193 - Fax 035/563241

Sito Internet: www.iccarducci.edu.it

E-mail bgic8ac00v@istruzione.it - bgic8ac00v@pec.istruzione.it



FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI BORSAS E RISERVA

Investimento 2.1 «Didattica digitale»:

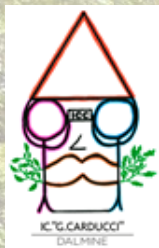
Formazione del personale scolastico
Per la transizione digitale

DM 66/2023

Progetto presentato dall'Istituto

PNRR- Azione potenziamento
STEM e multilingue

P. Maini



Principali elementi ed obiettivi

La linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza prevede la “creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale”, la formazione di “circa 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale amministrativo, la creazione di circa 20.000 corsi di formazione”.

e

RISORSE DISPONIBILI

€ 450 MLN PER INTERVENTI FINALIZZATI ALL' INSEGNAMENTO DI NUOVE COMPETENZE E NUOVE LINGUAGGI

di cui:

ASSEGNATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'INTERVENTO A (€ 62.063,01)

Azione: tutte le istituzioni scolastiche statali quali nodi formativi locali del sistema di formazione per la transizione digitale, finalizzato alla realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13

TARGET 79 corsisti

Piattaforma FUTURA – Focus Area Progettazione – Attività associate all'intervento



Percorsi di formazione sulla transizione digitale



Laboratori di formazione sul campo



Comunità di pratiche per l'apprendimento



I Percorsi di formazione sulla transizione digitale sono erogati in presenza, on line o ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione.

I Laboratori di formazione sul campo consistono in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi.

Promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica.

3

Piattaforma FUTURA – Focus Area Progettazione – Attività associate all'intervento

Percorsi di formazione sulla transizione digitale

ATTIVITÀ

I Percorsi di formazione sulla transizione digitale sono erogati a gruppi di **almeno 15 corsisti** che conseguono l'attestato finale. I Percorsi di formazione possono essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari. Non rientrano, in tale ambito, i congressi o i convegni. Ciascuna lezione è tenuta da un formatore esperto in possesso di competenze documentate circa la tematica del percorso, coadiuvato da un tutor.

Le azioni formative potranno essere svolte **in presenza oppure on line (in modalità sincrona) o in modalità ibrida.**

DESCRIZIONE

Piattaforma FUTURA – Focus Area Progettazione – Attività associate all'intervento

Laboratori di formazione sul campo

ATTIVITÀ

I Laboratori di formazione sul campo consistono in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", con rilascio finale di specifica attestazione.

Gli incontri si svolgono **in presenza**.

I Laboratori di formazione sul campo sono erogati a **gruppi di almeno 5 unità** che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop.

Il costo per lo svolgimento di questa attività deve essere almeno pari al 30% del totale del finanziamento del progetto.

DESCRIZIONE

5

Piattaforma FUTURA – Focus Area Progettazione – Attività associate all'intervento

Comunità di pratiche per l'apprendimento

ATTIVITÀ

I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale. Promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola

Almeno 1 comunità per progetto.

Il costo complessivo per lo svolgimento di questa attività non può superare il 20% del totale del finanziamento del progetto.

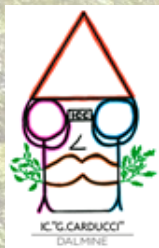
DESCRIZIONE

Ambiti tematici 1/2

- **Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi** e dei relativi strumenti tecnologici e all'insegnamento delle competenze specialistiche per la formazione alle professioni digitali del futuro, in complementarietà con quanto previsto dalla linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" della missione 4, componente 1, del PNRR;
- **Aggiornamento del curricolo scolastico** per il potenziamento delle competenze digitali;
- **Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie;** metodi e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, immersivo, basate sul progetto (PBL), sulla ricerca (inquiry based), sulla narrazione (storytelling), sulla soluzione di problemi (problem solving), sul making (fabbricazione di manufatti con strumenti digitali), sul tinkering (insegnare a "pensare con le mani" e ad apprendere sperimentando con strumenti e materiali), sull'utilizzo del gioco nell'insegnamento (gamification), sulla realtà virtuale, aumentata e immersiva, sull'internet delle cose (IoT), etc.;
- **Pratiche innovative di verifica e valutazione** degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali;
- **Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia;**

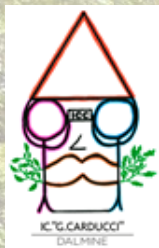
Ambiti tematici 1/2

- **Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM)**, secondo un approccio interdisciplinare, anche sulla base di quanto previsto dalle Linee guida per le discipline STEM
- **Cybersicurezza**, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- **Competenze per l'utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale** nella pratica didattica e per l'apprendimento dell'intelligenza artificiale, nel rispetto dei quadri di riferimento europei;
- **Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica**;
- **Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali**;
- **Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti**;
- **Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole**;
- **Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale**



Proposta corsi tematici (1/2)

1. Tecnologie digitali per inclusione
2. Coding (scratch) $2+8+2 = 12$ ore (*anche più edizioni*)
3. Stampa 3D (4 disegno + 4 pratica) 8 ore
4. Applicazione Google Workspace: Module (4 ore) Site (4 ore)
5. Robotica educativa (Lego we do 4, Spike 4 , EV 4) 12 ore
6. Multimedia: Video e audio (8 ore)

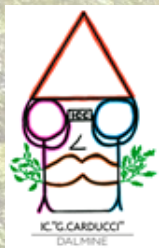


Proposta corsi tematici (2/2)

7. Storytelling
8. AI per la scuola (8 ore)
9. Pacchetto office base: per ATA
10. Segreteria digitale: per AA
11. Matematica e nuove tecnologie per primaria
12. Gamification
13. Cybersecurity e privacy
14. Cooperative Learning e nuove tecnologie
15. Curricolo digitale DigiCompEdu

PNRR- Azione potenziamento
STEM e multilingue

P. Maini



Laboratori e Comunità pratiche

Laboratori di formazione sul campo

Supervisione di UD con tecnologie digitali nei nuovi ambienti da parte di esperti

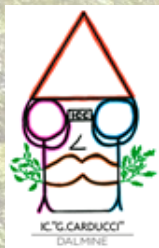
Comunità pratiche

Riunioni di staff allargato con esperto esterno su tematiche didattico/organizzative

PNRR- Azione potenziamento

STEM e multilingue

P. Maini

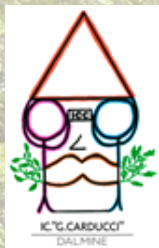


Possibili partner formatori

- Animatore Digitale Andreoli
- Docenti STEM interni
- Scintille – Cooperative Learning
- Diamo i Numeri
- Erickson
- CampusStore
-

PNRR- Azione potenziamento
STEM e multilingue

P. Maini



Progetto caricato in piattaforma FUTURA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



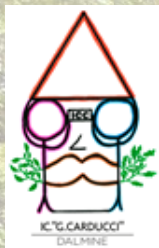
In piattaforma per progetto sono stati modificati le progettazioni per vincoli di piattaforma:

Necessario creare un unità per ogni tipologia:

- **Ore**
- **Corsisti**
- **Edizioni**

PNRR- Azione potenziamento
STEM e multilingue

P. Maini



Progetto presentato in piattaforma

PNRR- Azione potenziamento
STEM e multilingue

P. Maini

Percorso	Ore	N° edizioni
Percorsi di formazione sulla transizione digitale	10	9
Laboratori di formazione sul campo	10	14
Comunità di pratiche per l'apprendimento	347 ore/unità	1