



I
Circolare N° 129/DS

Dalmine, 02 dicembre 2021

Alle famiglie
Scuola primaria
Ai genitori rappresentanti
di interclasse - Sc. Primaria
Ai docenti
p.c. DSGA

**OGGETTO: Valutazione quadrimestrale e finale in pagella per alunni scuola primaria mediante giudizio descrittivo.
Incontro con i rappresentanti di interclasse**

Il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, ha previsto che, dallo scorso anno scolastico, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria sia espressa attraverso **un giudizio descrittivo** riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.

Pertanto gli alunni nella Pagella, per ogni disciplina e per Educazione Civica, non avranno una valutazione con voto ma con giudizio su obiettivi di apprendimento per ogni disciplina.

I giudizi sono declinati in 4 livelli così definiti:

Avanzato	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
Intermedio	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo
Base	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

I livelli di apprendimento così definiti sono individuati secondo specifiche dimensioni, anch'essi individuate dalle linee guida nazionali:

- Autonomia (lo studente raggiunge l'obiettivo autonomamente o con la guida dell'insegnante o altri supporti)
- Continuità (lo studente mostra di saper applicare l'apprendimento tutte le volte che viene richiesto di applicarlo)
- Tipologia della situazione (nota e non nota: lo studente mostra di aver consolidato l'apprendimento quando viene richiesto di applicarlo, anche in situazioni nuove)

- Risorse mobilitate (lo studente sa trarre elementi utili all'apprendimento anche da contesti diversi dalla scuola e/o da esperienze personali)

Il documento di valutazione

Il Collegio dei Docenti, dopo sperimentazioni nello scorso anno, ha approvato in nel mese di Novembre il nuovo documento, che non avrà nè valutazioni numeriche, né i giudizi utilizzati finora anche in itinere e registrati sul registro elettronico.

Per ogni materia vi saranno obiettivi di apprendimento che avranno valutazioni su come l'alunno sta evolvendo verso la piena comprensione.

Si mostra qui un esempio di come potrà essere il documento di valutazione nelle discipline, così come previsto dalle linee guida ministeriali:

A/1. Esempi di giudizio descrittivo in due ambiti disciplinari diversi (Matematica e Italiano) mediante rappresentazione tabellare.

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. ▪ Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi. 	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta. ▪ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali. 	BASE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. 	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. ▪ Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. ▪ Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. 	BASE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. ▪ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

Si chiede alle famiglie una comprensione in questa fase di transizione sulle modalità di valutazione, che potrà portare un miglioramento della funzione della valutazione come strumento per attribuire valore alla progressiva costruzione di

conoscenze degli alunni, come stimolo per sviluppo delle potenzialità di ciascuno, come sostegno e potenziamento della motivazione al miglioramento di ogni studente.

Agli alunni i docenti hanno già spiegato e mostrato le caratteristiche e le qualità della nuova modalità di valutazione.

I docenti, inoltre, saranno disponibili a fornire chiarimenti alle famiglie in tutti gli incontri scuola-famiglia.

Valutazioni in itinere (verifiche, osservazioni quotidiane, rilevazioni varie)

Per rendere coerenti le valutazioni in corso d'anno e le valutazioni finali, sono state apportate le modifiche sul Registro Elettronico, dove ogni alunno avrà giudizi su diverse tipologie di verifiche.

Le tipologie di prove saranno molteplici per osservare gli alunni in momenti o azioni differenti, si potranno perciò avere prove più formali, quali test o elaborati o colloqui, accanto a prove informali quali l'osservazione durante le discussioni di classe o attività laboratoriale.

Le valutazioni in corso d'anno saranno date secondo quattro livelli, non più con giudizi classificatori e saranno declinati con le seguenti voci relativamente alla conoscenza, abilità o competenza osservata:

- **Pienamente Conseguita,**
- **Conseguita**
- **Parzialmente conseguita**
- **Da conseguire.**

I quattro livelli segnati sul registro corrispondono ai seguenti giudizi:

	Pienamente Conseguita	Conseguita	Parzialmente conseguita	Da conseguire
Conoscenza	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.	Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate.	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento	Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'obiettivo di apprendimento, non consolidate
Abilità	Le abilità sono manifestate in contesti noti o non noti, in modo autonomo con o senza parziali indicazioni	Le abilità sono manifestati in contesti e situazioni note in modo autonomo o parzialmente autonomo	Le abilità sono manifestate con istruzioni e/o supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.	Le abilità sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto o di compagno più esperto
Competenza	L'alunno/a mostra padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume scelte in modo responsabile e consapevole	L'alunno/a anche in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	L'alunno/a solo in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a, solo se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici, applicando conoscenze o abilità in situazioni note.

Sono in corso quindi modifiche anche sul registro elettronico per applicare queste nuove modalità.

Incontro con i rappresentanti di interclasse

Per illustrare in maniera più completa questa nuova modalità, si convoca una riunione on line utilizzando l'applicativo Meet di Gsuite, **con i rappresentanti di interclasse dei tre plessi**

Giovedì 16 Dicembre 2021 alle ore 17.30

I genitori riceveranno link di accesso tramite mail su indirizzo di posta elettronica del figlio e utilizzeranno **esclusivamente** lo stesso account per l'accesso all'incontro (*non sarà consentito accedere con altro account personale o altra mail*).

Cordiali Saluti
IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Pierpaolo Maini

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 D.L.vo n. 39/1993